អង្គការអប់រំពិភពលោក
WORLD EDUCATION

# គម្រោងស្បៀងអាហារសម្រាប់ការអប់រំ

# ប័ណ្ណណែនាំអំពីរបៀបដឹកនាំ ការអភិវឌ្ឍការនិយាយនិងការស្តាប់

## ការស្រាវជ្រាវ

អ្នកស្រាវជ្រាវមួយចំនួន (N. Chomsky, S. Pinker) អះអាងថា កុមារកើតមកមានសក្តានុពលក្នុងការនិយាយ ដូចដែលពួកគេមានសក្តានុពល ក្នុងការដើរអញ្ចឹងដែរ។ អ្នកស្រាវជ្រាវទាំងនេះអះអាងថា ដោយសារវាក្យស័ព្ទ និងវេយ្យាករណ៍មានលក្ខណៈស្មុគស្មាញ វាមិនអាចទេដែលកុមារត្រូវ រៀនក្នុងរយៈពេលខ្លីត្រឹមតែ ពីរបីឆ្នាំបាន។

អ្នកស្រាវជ្រាវផ្សេងទៀត (L. Vygotsky, J. Bruner) លើកឡើងថា ការរៀននិយាយអាស្រ័យទាំងស្រុងលើមជ្ឈដ្ឋានសង្គមដែលកុមាររស់នៅ។ កុមារទទួលមតិឆ្លើយតបពីមនុស្សនៅជុំវិញពួកគេ ហើយកត្តានេះជំរុញដល់ ការអភិវឌ្ឍភាសារបស់ពួកគេ។

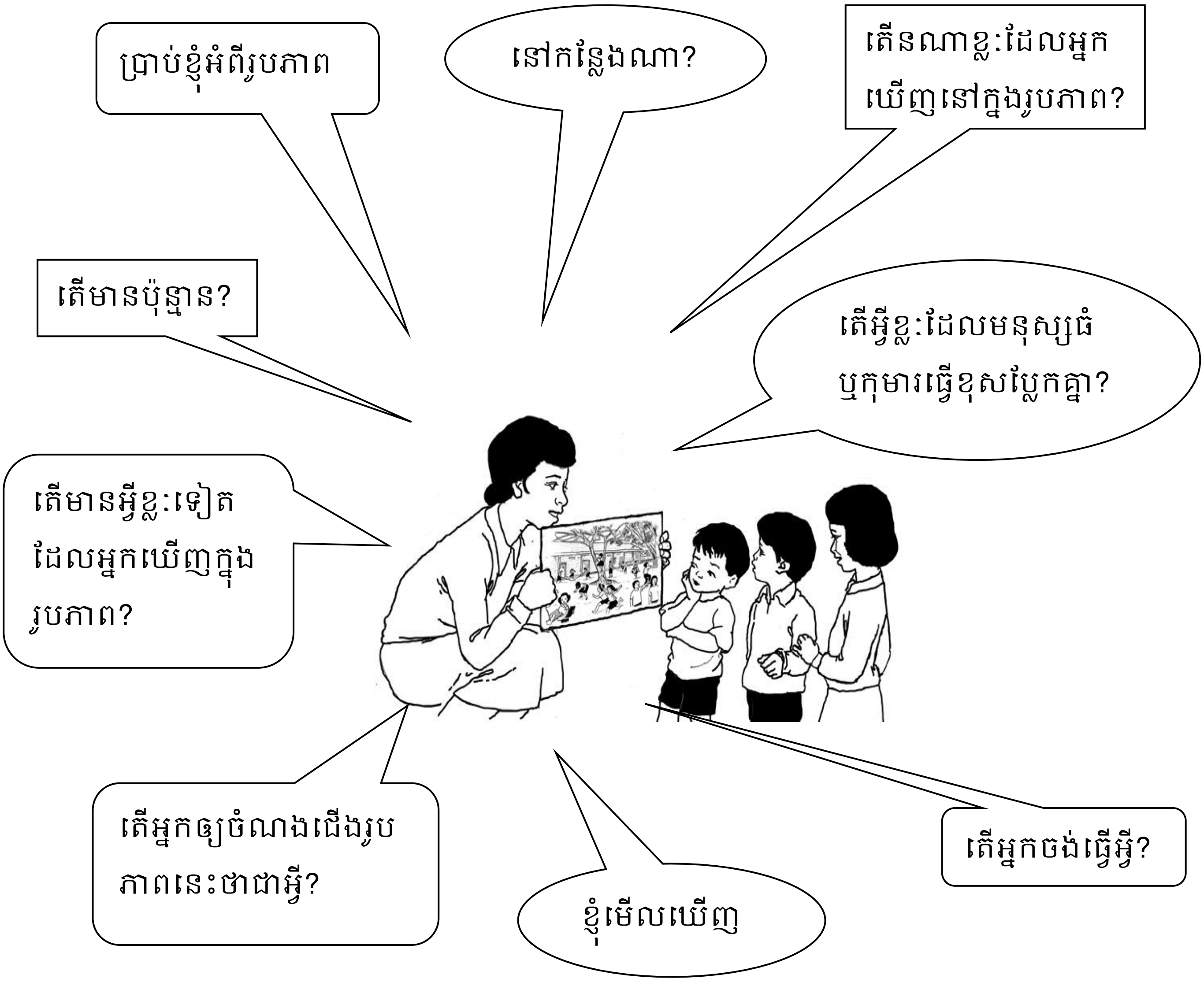
អ្នកវិទ្យាសស្រ្តភាគច្រើនបានផ្តោតទៅលើគំនិតទាំងពីរខាងលើដូចតទៅ:

- ❖ ការរៀនភាសាគឺជាដំណើរការសង្គមមួយ ដោយមានមនុស្សពេញវ័យ និងកុមារផងដែរ។
- ❖ កុមារយល់បានពីពាក្យនោះមុនពេពួកគេអាចនិយាយពាក្យនោះ។
- ❖ នៅពេលកុមារស្តាប់ភាសាពួកគេនៅតែរៀនពីពាក្យ វេយ្យករណ៍ សូ និងការលើដាក់សម្លេងរបស់ពួកគេ។
- ❖ នៅពេលទារកបញ្ចេញសម្លេងកកែកករបស់ពួកគេ នេះមានន័យថាពួកគេអនុវត្តសម្លេងនៃភាសារបស់ពួកគេ។

- ការរៀនភាសាគឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹសនៃការរៀនបន្ត។
- កុមររៀនចំនុចជាច្រើនជាមួយគ្នាមិនដឹងអំពីលក្ខណផ្សេងគ្នានៃចំនុចទាំងនោះ។

ការអភិវឌ្ឍភាសានិងកើតឡើងនៅពេលដែកុមារអាចចែករំលែកបទពិសោធន៏ដោយពាក្យរបស់ពួកគេផ្ទាល់។
សំរាប់កុមារតូចនេះគឺជាសកម្មភាពធ្វើដោយផ្ទាល់មាត់។
ការប្រើប្រាសរូបភាពដែលមានជាប់ពាក់ព័ន្ធការមើលឃើញដោយការលើកទឹកចិត្តនិងធ្វើការពិភាក្សាឲ្យបានកាន់តែច្រើន។
ការប្រើប្រាស់ផ្ទាំងរូបភាពអាចជាជំនួយលើការអភិវឌ្ឍភាសា។

គ្រូត្រូវការសួរសំនួរ
និងណែនាំការសន្ទនាដែលជួយកុមារដែលរូបភាពមានការពាក់ព័ន្ធទៅនឹងបទពិសោធន៏របស់ពួកគេ។ គ្រូត្រូវការធ្វើការពិចារណាយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ទៅលើពាក្យ សំណង់ប្រយោគដែលជួយឲ្យមានកាអភិវឌ្ឍ
និងលើទឹកចិត្តកុមារឲ្យមានការនិយាយ។
មានកុមារម្នាក់ត្រូវបានគេណែនាំពាក្យមួយតាមរយៈការនិយាយ និងស្តាប់គ្រូ
គ្រូអាចបិទនិមិត្តសញ្ញាដោយប្រើប្រាស់ប័ណ្ណពាក្យសមរម្យ។


ប្រាប់ខ្ញុំអំពីរូបភាព
នៅកន្លែងណា?
តើនណាខ្លះដែលអ្នកឃើញនៅក្នុងរូបភាព?
តើមានប៉ុន្មាន?
តើអ្វីខ្លះដែលមនុស្សធំឬកុមារធ្វើខុសប្លែកគ្នា?
តើមានអ្វីខ្លះទៀតដែលអ្នកឃើញក្នុងរូបភាព?
តើអ្នកឲ្យចំណងជើងរូបភាពនេះថាជាអ្វី?
ខ្ញុំមើលឃើញ
តើអ្នកចង់ធ្វើអ្វី?